

课程管理制度

一、课程管理指导思想

以全课程理念为先导，以师资培训作为基础，以转变教师角色为突破口，以改变教师教学方式和学生学习方式为重点，以校本教研工作为推力，以建立新的评价机制为导向，大力推进教育创新，促进学校可持续发展，为培养和造就人才奠定坚实基础。

二、课程管理具体要求

（一）改革课程功能。树立全课程教育理念，为学生终身发展奠定基础。

（二）改革课程结构。强化课程意识，提高学校课程建设与管理的功能，构建重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构。

（三）改革课程内容。强化“课标”意识，落实各学科课程课程标准，提高学校与教师把握“课标”与执行“课标”的能力。

（四）改革课程实施。树立新的教学观、学习观、教师观、课程观，合理有序地安排课程，紧紧围绕“让课堂充满生命活力，让学生成为学习主人”的主题策略，进行全课程下学科课程的课堂教学改革，重建课堂文化，转变教师角

色，改变教师教学方式和学生学习方式，提高课程实效，实现单位时空内效益的最大化。

（五）改革课程评价。树立新的发展性评价理念，建立学生、教师、学校三位一体的发展性评价体系。

（六）改革课程管理。坚持制度创新，建立校本教研制度、选课指导制度、学分管理制度、校本课程开发制度、家本课程开发制度、课程资源开发制度等，构建全课程管理运行机制。

（七）改革教师培训方式。提高教师实施全课程的能力，促进教师专业化成长，建立一支符合全课程要求的专家型、课程型的教师队伍。

（八）建立和健全课程的管理制度，构建全课程管理运行机制。建立校长是学校全课程实施的第一责任人制度，成立学校全课程指导委员会；在某个年级段试行学分制，严格学分认定的标准与程序，规范操作过程；建立选课指导制度，加强选课的研究和指导，建立选课指导责任机构、责任人，规定选课指导工作的程序，安排指导教师，向学生提供选课指导手册，引导家长正确对待和帮助学生选课；建立学生学业水平考试制度，鉴定学生学习领域学科学习质量，建立全课程教学监测机制等制度，提高全课程管理水平。

（九）认真履行学校全课程管理职责。制定学校学年全课程实施方案；依据学校全课程管理制度，结合本校传统和优势，独立自主或与校外有关机构、人员合作开发校本课程；对学校实施的所有课程进行管理，特别是对教学、评价与考

试、课程资源开发与利用等进行自我监控，确保学校全课程质量的稳定和提高；建立校本课程内部评价机制，确保校本课程与国家课程、地方课程在总体目标上的一致性和互补性。

（十）从囿于校园到走向社会的转变。全课程改革是一次全方位的改革。我们必须把视线从狭窄的校园移向广阔的社会，尤其是移向家庭课程资源的开发和建设。

（十一）理顺关系，从“单一”走向“综合”。全课程改革实行国家课程、地方课程、校本课程三级课程管理，彻底改变了过去单一的国家课程管理体系，给学校以很大的自主权。要求我们学校管理者改变过去等靠的课程管理模式，主动出击，根据有关课程文件，结合自身情况、教师专业水平、学生的各种能力，做好校本课程的开发工作，同时保证好三类课程的合理比例，既不能用国家课程挤占地方、校本课程的课时，也不能用校本挤占国家、地方课时，更不能随意拔高课程标准。

（十二）继续加强全课程理论的学习，特别是对非学科课程、校本课程的解读和学习，提高对全课程的理解和认识。

（十三）规范学校课程管理，实施“三级课程管理”体系，即国家课程、地方课程、校本课程。

（十四）加强课程的过程性管理和监控，不断反思、总结、推广成功经验。